

Hodnocení činnosti za školní rok 2019-2020

Podmínky pro práci školy

Organizace práce školy

V tomto školním roce k 30. 9. 2019 bylo přihlášeno celkem **40 dětí**.

Z toho **9 dětí** předškolního věku. Počet předškolních dětí v průběhu školního roku měnil, ale nepřevýšil kapacitu předškolní třídy. Do ZŠ odchází celkem **9 dětí** a **3 dětem** byla na základě vyšetření PPP a lékaře školní docházka odložena. Na základě doporučení SPC naši běžnou MŠ navštěvoval chlapec se speciálně vzdělávacími potřebami, jemuž byla poskytnuta náležitá péče podpůrného opatření ve 3. stupni, s podporou pedagogické asistentky. Obsazení učitelek na třídách se od listopadu změnilo. Celkový počet byl 4 učitelky.

Personální zajištění

Pracovní tým v MŠ funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Od září 2019 v MŠ pracovaly 4 pedagogické pracovnice a jedna nepedagogická pracovnice: chůva k dvouletým dětem.

Čtyři pedagogické pracovnice pracovaly na plný úvazek, jedna pedagogická pracovnice nastoupila 1. 11. 2019. V prosinci 2019 skončil pracovní poměr jedné z učitelek. Od 1. 1. 2020 nastoupila nová paní učitelka. Na plný pracovní úvazek tedy pracovalo v MŠ již 5 pedagogických pracovnic.

Provozní zaměstnankyně v MŠ pracovaly na celý úvazek – školnice-uklízečka a tři kuchařky. V době nepřítomnosti si provozní pracovnice navzájem vypomáhaly tam, kde bylo potřeba (lehátka, povlékání, úklid, zahrada).

Provoz stravovacího zařízení a plynulý chod jídelny zajišťovala vedoucí školní jídelny. Mateřská škola spolupracuje se základní školou. Konzultuje s jejími odborníky pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

DVPP

Paní ředitelka podporovala profesionalizaci všech pedagogů i ne pedagogů, vytvářela podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Všem učitelkám byla nabídnuta možnost účastnit se různých workshopů, nebo seminářů. Zúčastnily se workshopů, seminářů, absolvovaly různé kurzy na podporu vzdělávání a výchovu dětí mateřské školy.

Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Proběhlo proškolení PO a BOZP pro všechny zaměstnance.

Kontrolní činnost

V průběhu roku proběhly plánované hospitace, požární, bezpečnostní a provozní kontroly. Popřípadě zjištěné závady byly odstraněny.

Na podzim proběhla kontrola herních prvků na zahradě MŠ.

Provozní zajištění

Dvojtřídní provoz byl zajištěn v jedné z budov ZŠ a MŠ s využíváním velké školní zahrady. Vybavení MŠ bylo doplněno o nové hračky, dětské i učitelské knihy a na zahradu bylo pořízeno nové vozítko pro děti.

Pro 1. třídu byl zakoupen jídelní stůl se židlemi, sada ložního prádla a povlečení, začátkem školního roku se udělala nové sociální zázemí v 1. třídě.

Revize elektrických přístrojů proběhla 6. 12. 2018 a bude objednána v prosinci 2019.
Dvouletá revize elektrospotřebičů proběhla 6. 12. 2018 a bude objednána v roce 2020.
Proběhla revize herních prvků zařízení v MŠ. Závady, které byly shledány, se v průběhu roku odstraňovaly.
Jsou připraveny nové záhony, na kterých budeme pěstovat společně s dětmi různé květiny, bylinky a plodiny.

Sponzoring

Sbor pro občanské záležitosti a spolek Vltavín podporuje MŠ při různých akcích školky.
Sbor dobrovolných hasičů Besednice ochotně pomáhal při různých akcích MŠ.
Lesy obcí Trhové Sviny a Besednice, s.r.o. nám darovala živé vánoční stromky.

Výsledky výchovně – vzdělávací práce

Při všech činnostech byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Bylo tolerováno individuální tempo dítěte. Pedagogický způsob se projevoval vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací se všemi dětmi bez rozdílu.

Každá třída pracovala podle TVP, který byl v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu a který vycházel z ŠVP MŠ.

Děti ze sociálně znevýhodněných rodin vyžadovaly individuální pozornost, přístup a zvýšenou péči učitelek. Hlavní naší prioritou bylo sžívání se s dětmi, se vzájemným poznáváním se, s budováním vlastního sebevědomí, s testováním vlastních sil a možností, se vznikem kamarádství. Podporovali jsme u dětí odpovědnost za vlastní jednání a rozvíjeli u nich schopnost samostatně se rozhodnout. K pobytu dětí jsme využívali školní zahradu, která nabízí prostor pro tvořivé činnosti a okolní ekosystémy-les, louky, okolí rybníka kde jsme učili děti především porozumění a úctě k přírodě. Paní učitelky zajistily dětem přiměřené adaptační podmínky a nové děti si v průběhu celého roku zvykaly bez větších problémů. Aby se děti cítily jistě a bezpečně omezovali jsme činnosti zaměřené na srovnávání, hodnocení, soutěživost. Zařazovali jsme hry, kdy si děti vzájemně pomáhají a snaží se něco zvládnout společně a dítě může při hře přirozeně vyniknout. V průběhu celého roku učitelky hodně často komunikovaly s rodiči, snažily se o oboustrannou důvěru, otevřenost, porozumění a ochotu spolupracovat. Vhodným rozhovorem jsme upozorňovali na případné problémy, nebo nevhodné chování. Snažili jsme se vyhovět případnému přání rodičů a zlepšit jejich připomínky. Na třídní schůzce i v průběhu celého roku byli rodiče informováni o všech aktivitách školy a bylo jim vysvětleno, že MŠ smí navštěvovat pouze zdravé děti, aby nedocházelo k přenosu onemocnění z jednoho dítěte na druhé.

V MŠ jsou dvě děti se speciálními potřebami, z toho jednomu jsou poskytována podpůrná opatření 3. stupně personálního charakteru proto zde působí asistentka pedagoga. Práce učitelek a AP byla oceněna i SPC, která byla po návštěvě v MŠ spokojena s osobnostním rozvojem chlapce. Na základě jeho znevýhodnění byl vzděláván podle IVP a k dobrému prospívání přispěl respektující vztah asistentky.

Podle pochvalné zpětné vazby dětí i rodičů usuzujeme, že se většina dětí cítila v MŠ spokojeně. Při celém pobytu dítěte v MŠ byl kladen důraz na bezpečnost a předcházení úrazovosti.

Dítě a jeho tělo: oblast biologická

- Rozvíjeli jsme celkovou obratnost, různě nabízenými činnostmi motivovali děti k pohybu. Hráli jsme oblíbené pohybové hry, využívali jsme překážkové dráhy, klouzačky, průlezký na školní zahradě a dbali zvýšeného dohledu a bezpečnosti dětí. Stále dětem opakovali daná pravidla.

- Učitelky s předškolními i mladšími dětmi využívaly 1x týdně tělocvičnu v ZŠ, kde se nabízel větší prostor pro přesnější pohyb, rychlost, orientace v prostoru.
- Zařazovali jsme hry s míčem, a to i při odpoledních činnostech. Děti projevovaly při hře s míčem velkou radost, bylo vidět určité zlepšení při manipulaci házení i chytání.
- Děti si oblíbily i hry na písku- kopaly jámy, stavěly tunely, tvořily bábovky, atd.
- Děti si zvykly na pitný režim, každý má ve třídě svůj hrneček. Samy si vzpomněly a požádaly o pití kdykoliv během dne. Oblíbily si chvíle, kdy jsme jim jako doma rozkrajovali a nabízeli ovoce.
- Při oblékání jsme vyžadovali samostatnost, u mladších dětí jsme nabízeli přiměřenou míru pomoci. Starší děti pomáhaly mladším.
- Při zvládání osobní hygieny byla patrná nedůslednost rodiny, neustálý problém- používat včas kapesník, ruku na pus, splachování toalety, použití toaletního papíru, správné osušení rukou...
- Při společných akcích celé MŠ si všechny děti pokaždé užívaly radost ze společného pohybu při různých rytmických tancích, do tance se zapojovaly i nesmělé děti ze všech tříd
- Velký počet dětí má stále potíže se správným úchopem lžice, tužky, či pastelky.
- Více jsme zařazovali práci s nůžkami - stříhali jsme podle předkreslené čáry, vystřihovali jsme z časopisů. Děti pak nůžky vyžadovaly i při ranních a odpoledních hrách – stříhaly, pracovaly s lepidlem.
- V září se děti mohly zúčastnit charitativního běhu maRUNka
- V měsících září-listopad měly děti možnost navštěvovat plavecký bazén v Českém Krumlově, kde se rozvíjel jejich kladný vztah k vodě a vodnímu prostředí. Děti hrály různé hry a měly možnost používat plavecké pomůcky na dopomoc při výuce. Poslední hodinu navštívil děti sám Hastrmánek, kterého zajistili pracovníci plaveckého bazénu.
- V období únor - březen děti navštěvovaly kurz bruslení v Českém Krumlově, kde dohled a výuka na ledové ploše byl zajištěn odborným trenérem. Kurz byl zakončen karnevalem na ledě, který se dětem velmi líbil.

Tip

- Věnovat dětem větší pozornost, pokud se chová jinak. Buď mu nabídnout aktivnější činnost, nebo odpočinek, dle situace.
- Během dne více zařazovat uvolnění a relaxační cvičení, pracovat s relaxační hudbou.
- Nadále 1x týdně navštěvovat tělocvičnu v ZŠ s předškolními i malými dětmi.

Dítě a jeho psychika: oblast psychologická

- Každé ráno jsme se pozdravili písní a říkankou v komunitním kruhu. Děti si na tento rituál rychle zvykly a těšily se na společné sdílení svého zážitku s ostatními dětmi.
- V rámci logopedické prevence jsme často zařazovali artikulační cvičení a mimické hry.
- Vyhledávanou stavebnicí byly velké molitanové kostky, dřevěné kostky...
- Pomůcky ve stavbách zajímavě kombinovaly s dekami, prostěradly, lanem, válci...
- Procvičovalo se s dětmi vnímání všemi smysly- zrakové vnímání, rozlišovací schopnosti, barvy a tvary, všechny předškolní děti základní škálu barev zvládly.
- Většina dětí už s knihami lépe zacházela, naučila se opatrně otáčet stránky. Objevovaly se skupiny dětí, které si dokázaly prohlížet knihu společně. Knihy si prohlížely i společně s učitelkou, kdy byly zvědavé, kladly učitelce otázky, které se

vztahovaly k obrázkům (encyklopedie). Děti si rády před odpoledním odpočinkem samy přeříkávaly texty básní, nebo veršovaných pohádek.

- Mluvený projev byl horší. Větší pozornost jsme ve všech třídách věnovali nejen problematickým souhláskám R, Ř, ale hlavně patlavosti dalších hlásek. Doporučovali jsme logopedickou poradnu v Kaplici.

Děti se učily porozumět slyšenému, významům běžně používaných slov, říkadel a příběhů. Chápaly, že věty jsou tvořené ze slov a že dávají společně určitý smysl.

- Každodenním povídáním si o tom, co jíme, si rozšiřovaly vědomosti o důležitosti potravin a správného jídelníčku.
- Předškolní děti zvládaly rozlišování typických znaků ročních období, názvy si pletly.
- Byla rozvíjena intelektuální stránka, děti s oblibou řešily jednoduchá logická cvičení, chápaly podstatu čísel, sčítání a odčítání.

Tip

- Dětem ukazovat vhodné modely sociálních vztahů tak, aby si je mohly postupně přenášet do rodiny, vést děti k životním rolím.
- Dostatek klidných chvil a opakujících se činností, které probíhají každý den a jsou dětem příjemné. Doprovázet je písničkou, rýmem.

Dítě a ten druhý: oblast interpersonální

- Oslovy narozenin dětí jsme vždy s dětmi pojali jako sváteční událost dítěte.
- Umět si sám vyřešit problém, který má ve skupině.
- Při ostychu dítěte jsme využívaly jako prostředníka ke komunikaci maňaska, nebo hračku.
- Děti byly vedeny k uvědomování si vlastních pocitů, pojmenovávaly podle výrazu obličeje, hlasu jednotlivé emoční stavy (smutek, radost...) a byly vedeny k tomu, aby je neskrývaly a daly najevo, co prožívají.
- Mají povědomí o samostatném uspokojování tělesných potřeb, jsou vedeny k odpočinku, k pitnému režimu, k návyku požádat o pomoc.
- V některých případech děti s velkou odvahou zvládly nelehký úkol – dokázaly přiznat, že něco rozbily, provedly kamarádovi, společně jsme pak vždy našli jak řešení problému, tak slova uznání za odvahu přiznat se a překonat strach z důsledků.
- V průběhu roku se děti vzájemně seznamovaly s novými kamarády, snažily se zapamatovat si jejich celá jména.
- S maňaskem a dětským příběhem jsme dětem citlivě vysvětlili odklad školní docházky a odchod kamarádů do ZŠ.

Tip

- Vést děti k chápání svobodného rozhodnutí, ale také za něj odpovídat.
- V případě potřeby požádat druhého o pomoc.
- Spoluvytvářet pravidla společného soužití, rozumět jejich smyslu a potřebu je zachovávat.

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

- Děti se seznámily s českými a místními tradicemi.

- Oblíbená jsou pro nás představení divadélka, kdy se děti úplně ponoří do děje pohádky.
- S dětmi navštěvujeme místní knihovnu, kde se děti seznamují s různými druhy knih, s předčtenářskou gramotností a dozvídají se, jak se ke knihám mají chovat.
- V měsíci říjnu jsme pro rodiče přichystali společný výlet do Regionálního muzea v ČK na výstavu o indiánech. Rodiče se bohužel nezúčastnili. Pouze dvě maminky.
- Děti ze ZŠ pro nás připravují mnoho akcí: podzimní významné dny, den naruby, uklidíme svět, návštěva Mikuláše a čerta s anděly, navštívili nás Řeční bohové, ukázkou masopustu, Halloween, interaktivní naučnou stezku žabáka Kvaka.
- V adventním období byly děti přirozeně natěšené a zároveň nedočkavé a líbilo se jim vytvářet nové vánoční nápady z přírodnin.
- V adventním období jsme stihli s dětmi ozdobit vánoční stromečky, upéct a ozdobit perníčky a nacvičit krátký program na Vánoční jarmark a akademii. S vánočním programem jsme navštívili i domov pro seniory v obci Chvalkov.
- Celoročně se rády převlékaly do kostýmů a při karnevalovém veselí byly ve svém živlu.
- Děti byly vedeny ke zdravému životnímu stylu, rozvíjeli jsme radost ze života, touhu po vědění, přirozený talent a správné normy chování ve společnosti.
- Děti poznaly řadu nových písní, které jsme zpívali s doprovodem kytary a kláves. Kromě klasických rytmických nástrojů jsme využívali k doprovodu netradiční nástroje: vařečky, pet lahve s vodou, lžičky atd.
- Při velikonočním a vánočním tvoření jsme procvičovali stříhání, lepení, práci s barvou. S vyrobenými přáníčky jsme šli koledovat a popřát na poštu, na úřad, do obchodu, do ZŠ... Děti byly rády, že mohly potěšit koledou a přáníčkem a samozřejmě se těšily na odměnu.
- Mateřská škola spolupracuje při akcích konané Městyssem Besednice, jako jsou setkání seniorů, den matek a vítání občánků.
- Kolektivní výtvarné práce sloužily k celoroční výzdobě tříd a dalších prostor v MŠ, k reprezentaci na veřejnosti (nástěnky, MŠ, obchod COOP)
- Děti měly rády akce pořádané i pro rodiče, vždy se těšily, až si s rodiči pohrají, něco vytvoří a budou jim moci ukázat, kde a jak si celý den hrají.

Tip

- Starat se o hračky, šetrně s nimi zacházet, uklízet na své místo. Vnímat nepořádek a vědět, kdy je to jenom nedokončená práce a kdy je potřeba uklidit. Zvládat drobné úklidové práce, např. utřít si po sobě rozlitý nápoj, zamést smetí...
- Připravit společné vystoupení dětí z obou tříd na vánoční besídku
- Připravit vystoupení dětí na rozloučení s předškoláky (spolupráce se školou)
- Odstraňovat bariéry mezi učitelkou a rodiči aktivní společnou hrou s rodiči a to ve všech třídách.
- Více navštěvovat les, spolupracovat s hasiči, navštěvovat knihovnu, místní obchod...

Dítě a svět – oblast environmentální

- Prohlubovali jsme u dětí zájem o svůj městys, aby si všímaly prostředí, ve kterém žije jejich rodina.
- Učili jsme děti ohleduplně se chovat nejen mezi sebou, ale ke všemu co nás obklopuje.

- Upozorňovali jsme děti, aby si všímaly lidských výtvorů-májka, osázené truhlíky v oknech, vánoční výzdoba města, podzimní a jarní práce na zahradě.
- Při pozorování hmyzu a ostatních zvířat, jsme děti vedly k tomu, aby je nemučily, dotýkaly se pouze lehce a aby si uvědomovaly, že vše živé cítí bolest.
- Děti měly ve třídě v teráriu pakobylky a strašilky.
- Zajímavé byly pro děti hry se zdravotní prevencí. Děti mají již spoustu informací a někteří i zkušeností od starších sourozenců. Učily se chránit si své zdraví, uvědomovaly si, co je pro ně nebezpečné, nabádaly k opatrnosti mladší kamarády.
- Společně vytvářely pohodu prostředí, všímaly si nepořádku, odpadků, škod, postupně si vytvářely návyk třídit odpad, seznámily se s místy, kde jsou kontejnery na odpad, jakou mají barvu, proč vlastně odpad třídíme a jaký to má význam.
- Předškolním dětem jsme přiblížili roli školáka. Děti znají cestu ke škole. Ví, jak vypadá školní třída, hrají si na školu.
- Děti navštívily a seznámily se s knihovnou.

Tip:

- Podnikat s dětmi více výletů do lesa, poznávat lesní zvířata a vést je ke společné péči o ně (sbírání kaštanů pro zvířata, strádání suchého pečiva).
- Pečovat o užitkovou zahrádku, pozorovat ji v každé vegetační době. Pěstovat a ochutnávat bylinky, aby se staly přirozenou součástí našeho jídelníčku (sedmikráska, meduňka, ...)

Aktivity školy

Sportovní a kulturní akce proběhly podle předem stanoveného pracovního plánu, s drobnými časovými změnami a některé byly v průběhu roku ještě doplněny o nové.

Akce MŠ 2019/2020

Září

- Plavecký bazén ČK
- Tělocvična ZŠ
- Charitativní běh MaRUNka (rodiče + děti)
- Divadlo Pirošuk – pohádka Nafrněná princezna, Devět jednou ranou
- Uklid'me Česko (akce ZŠ)
- Vystoupení - Vítání občánků v Besednici

Říjen

- Plavecký bazén ČK
- Tělocvična ZŠ
- Regionální muzeum v Českém Krumlově – Výstava Indiáni – když historie ožívá (rodič + děti)
- Projekt „Podzimní významné dny.“ (akce ZŠ)

Listopad

- Plavecký bazén ČK
- Tělocvična ZŠ
- Logopedická depistáž
- Halloween – Strašidelná škola
- Drakiáda + opékání buřtů - louka nad koupalištěm (rodiče + děti)

- Vánoční fotografování
- Vystoupení - Setkání seniorů v hostinci U Martínků
- Centrum ekologické výchovy Cassiopeia – programy EVVO Poznáváme lesní zvířata
- Knihovna Besednice - program: seznámení s knihovnou, prohlížení knížek, četba pohádek, skládání obrázků

Prosinec

- Tělocvična ZŠ
- Sv. Mikuláš s andělíčky a čertíky (akce ZŠ)
- Zdobení vánočního stromečku
- Vánoční akademie a jarmark
- Pečení vánočních perníčků v kuchyni ZŠ
- Zdobení vánočních perníčků v jídelně MŠ
- Ježíšek ve školce
- Předvánoční setkání rodičů a dětí MŠ, výtvarná dílnička
- Vánoční vystoupení dětí MŠ a ZŠ v domově pro seniory Chvalkov

Leden

- Tělocvična ZŠ
- Den otevřených dveří
- Den naruby

Únor

- Tělocvična ZŠ
- Masopust (akce ZŠ)
- Zvonek z Novohradských hor - Výtvarná soutěž
- Řeční bohové (akce ZŠ)
- Kurz bruslení v Českém Krumlově
- Karneval v MŠ
- Karneval v restauraci u Martínků (rodiče + děti)

Březen

- Tělocvična ZŠ
- Kurz bruslení v Českém Krumlově – KARNEVAL NA LEDĚ
- Hasiči – prohlídka hasičských aut a techniky

Duben

- Svět očima dětí – Integrovaný záchranný systém - Výtvarná soutěž ministerstva vnitra

Květen

- Interaktivní naučná stezka žabáka Kvaka

Červen

- Loučení s předškoláky

Plánujeme

- Společné výchovně vzdělávací pořady pro předškoláky

- Společné akce s dobrovolnými hasiči, cvičný poplach před areálem MŠ
- Plavání v Českém Krumlově
- Bruslařský kurz v České Krumlově
- Další dobrou spolupráci MŠ a ZŠ
(výuka německého jazyka + badatelské činnosti)
- Návštěva místního uměleckého kováře
- Návštěva Muzea venkovského života Besednice
- Návštěva farmy Besednice
- Návštěva knihovny Besednice
- Návštěva Safari resort Hluboká u Borovan

Další školní akce

- Společné fotografování dětí
- Společné fotografování obou tříd
- Vyšetření očního pozadí pro objednané
- Slavnostní rozloučení s předškoláky „Cestička do školy“
- Pěší výlety v okolí městyse

Akce školy s rodiči

- Informativní schůzka pro rodiče
- posezení pro rodiče spojená s pohoštěním, volným hraním a výrobou dárčku
- Den otevřených dveří v době zápisu do MŠ
- Třídní schůzka s rodiči pro nově přijaté děti

Plánujeme

- Informativní schůzka pro rodiče
- Dlabání a zdobení dýní
- Besídka v MŠ pro rodiče spojená s pohoštěním, volným hraním a posezením, výroba dárčku
- Den otevřených dveří v době zápisu do MŠ
- Třídní schůzka s rodiči pro nově přijaté děti

Kroužky za úplatu: Rodiče si pro své děti tyto kroužky žádají a podle ohlasu jsou spokojeni s výukou, která probíhá hravou formou.

ZUŠ Trhové Sviny- sborový zpěv, sólový zpěv, hra na klavír - 1x týdně pod vedením lektorky
Kohoutek- florbal, tanečky, hravá angličtina, gymnastika, tvořivý kurz – 1x týdně pod vedením učitelek ZŠ

Závěry:

- Veškeré společné činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti, střídaly se spontánní a řízené aktivity s důrazem na rozvoj emoční inteligenci dítěte a to za podpory rodičů, spoluobčanů městyse, zřizovatele a všech zaměstnanců MŠ a ZŠ.
- Dobře postaveným adaptačním programem a porozuměním učitelek jsme nastartovali úspěšnou adaptaci dětí do MŠ. Pokud děti nebyly připraveny strávit většinu dne mimo domov, byly citlivě a postupně adaptovány v průběhu roku.
- Respektovali jsme rozdíly v temperamentu dětí.
- Chápali jsme děti z méně podnětného prostředí, nebo z nedostatečně stimulujícího prostředí. Na požádání jsme poskytovali rodičům rozhovory a rady ve výchově.
- Nabídkou činností jsme připravovali děti na celoživotní vzdělávání vůbec.

- Informace o MŠ a jejích akcích rodiče získávali na internetu, na nástěnkách, formou lístků a rozhovory. Prohlížením portfolia mohli každodenně sledovat vývoj svého dítěte. V předškolní třídě jsme vypracovávaly testy školní zralosti.
- Rodiče využívali specializované služby jakou je např. logopedická poradna v Kaplici, nebo odbornou radu PPP, SPC.
- Snažili jsme se, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala převážně oboustranná důvěra a otevřenost. Z většinou pozitivní reakcí rodičů jsme usuzovali, že se jejich děti cítily v MŠ spokojeně.
- Mezi paní učitelkami, dalšími lidmi ve škole a okolím jsme se snažili o takové demokratické zvyky, myšlení a jednání, aby děti pochopily a přijaly tyto zvyky za své. Svým příkladem jsme ukazovali cestu k přirozenému životu.

I přes problémy způsobené omezením provozu MŠ v jarních měsících hodnotím uplynulý rok velmi kladně. A to jak zásluhou kolektivu pracovníků MŠ, které ke svým úkolům přistupovaly zodpovědně a s láskou. Tak samozřejmě i díky podpoře a vedení paní ředitelky Tomáškové, která byla svým profesionálním jednáním a lidskému přístupu po celou dobu pro vedení MŠ velkou oporou.

10. 8. 2020 zpracovala: Zdeňka Huťová
Vedoucí učitelka MŠ Besednice